

имеется несколько десятков высококвалифицированных сотрудников-спортсменов, которым создаются благоприятные условия для тренировок и участия в соревнованиях.

Спортивная деятельность в системе МВД России направлена не только на выявление сильнейших спортсменов и достижение наивысших результатов на международном уровне, но и на решение прикладных задач – повышение профессионального мастерства всех без исключения сотрудников органов внутренних дел.

Исходя из изложенного, привлечение указанной категории сотрудников к проведению занятий по огневой и физической подготовке вполне логично и обосновано в том числе п. 132 Порядка подготовки кадров, в котором указано: «Для проведения отдельных занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в зависимости от специфики изучаемой тематики привлекаются сотрудники соответствующей квалификации, в том числе руководящий состав и иные сотрудники вышестоящих подразделений, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России, преподавательский состав образовательных подразделений территориальных органов МВД России, специалисты иных федеральных органов исполнительной власти».

С целью рациональной организации деятельности всех лиц, присутствующих на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке, привлечение сотрудников-спортсменов к проведению занятий следует планировать заранее. Для этого необходимо учитывать, что расписание занятий по профессиональной служебной и

физической подготовке для учебной группы составляется на квартал. Таким образом, можно заблаговременно спланировать и зафиксировать в расписании занятий явку конкретного сотрудника.

В соответствии с п. 143 Порядка подготовки кадров расписание занятий по профессиональной служебной и физической подготовке утверждается руководителями (начальниками) органов, организаций, подразделений МВД России или их заместителями, ответственными за направление служебной деятельности сотрудников, входящих в состав учебных групп. С учетом этого все организационные вопросы по привлечению сотрудника-спортсмена к проведению занятия руководитель учебной группы вправе и обязан согласовать с начальником (заместителем начальника) органа, организации, подразделения МВД России в рамках утверждения расписания занятий.

В дальнейшем сотрудник, для того чтобы зафиксировать факт проведения занятия в учебной группе, после завершения занятия должен расписаться в соответствующем журнале.

Таким образом, регулярное привлечение сотрудников-спортсменов к проведению занятий по огневой и физической подготовке способствует повышению уровня профессионального мастерства сотрудников органов внутренних дел. Также в процессе подобных занятий важен обмен опытом, знаниями, методами обучения между сотрудниками-спортсменами и инструкторами, отвечающими за организацию и проведение занятий в подразделениях органов внутренних дел.

Гуралёв В.М.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЛАВНОГО КОМПОНЕНТА БОЛЕВОГО ПРИЕМА

На протяжении длительного времени в специальной литературе по физической подготовке в системе МВД России высказываются критические замечания по методике

обучения болевым приемам и оценки уровня владения ими сотрудниками полиции¹. Указывается, что уровень спортивно-прикладной подготовки среднестатистического со-

¹ Подр.: Повышение уровня технических умений выполнения приемов борьбы у девушек-курсантов образовательных организаций МВД России средствами координационных тренировок / В.М. Гуралёв, В.М. Дворкин, А.Ю. Осипов и др. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. Т. 9. № 187. С.68-72.

трудника в значительной степени не отвечает требованиям и цели занятий боевыми приемами борьбы, сформулированных в действующем наставлении по организации физической подготовки в ОВД¹. В первую очередь, решение вопроса разработки качественных методик касается образовательных организаций МВД России, где должен закладываться фундамент физической подготовленности сотрудника, обеспечивающий процесс поступательного прогрессивного совершенствования спортивно-прикладной двигательной техники на протяжении службы в соответствии с запланированными этапами обучения. Однако должествование, как необходимость достижения сформированности служебно-прикладных навыков действия в условиях оказания сопротивления сотруднику при решении им задачи задержания правонарушителя или защиты от нападения, не материализуется, то есть не становится очевидной при наблюдении, в условиях сдачи зачета по боевым приемам борьбы практическими сотрудниками и обучающимися образовательных организаций МВД России. Предпримем попытку разобраться в причинах недостатка качества сформированности двигательных умений и навыков служебно-прикладного характера обучающихся в образовательных организациях МВД России.

Профессионально-прикладной раздел физической подготовки сотрудников ОВД (самозащита без оружия) в период существования СССР (до 1991 года) исторически находился под влиянием спортивной сферы, в основе которой были положены приемы и действия, содержащиеся в спортивных дисциплинах дзюдо и самбо. Техника бросков, болевых и удушающих приемов совершенствовалась под влиянием методик, основанных на научных исследованиях, направленных на изучение закономерностей формирования двигательных действий в условиях обоюдного противоборства. Техника спортивного и прикладного раздела самбо, имеющая во многом общие основные опорные точки и основу начального действия, продолжительный период совершенствовалась

параллельно и в соответствии с принципами рациональной целесообразности в рамках установленных правил как по безопасности при отработке на занятиях, так при проведении и участии в соревнованиях. Броски были органично и прочно интегрированы в прикладной (боевой) раздел самбо и служили сотрудникам эффективным средством достижения служебных целей. Следует отметить, что система самозащиты в правоохранительных органах до 1996 года в соответствии с нормативными правовыми актами того времени именовалась как «Боевые приемы самбо», что в большей мере отражало суть системы специальных упражнений и приемов, объединяло прикладной и спортивные аспекты борьбы. В дополнение к сказанному уместно будет привести высказывание одного из основателей самбо А.А. Харлампиева: «До тех пор, пока будут продолжаться поиски только в области сугубо прикладных систем самозащиты, никакой реальной самозащиты быть не может. Для этого нужен фундамент, и этим фундаментом должна стать спортивная борьба»². Многими авторами, специалистами в области физической подготовки отмечается, что обучение, направленное только на демонстрацию техники на несопротивляющемся партнере приводит к формированию искаженного представления о реальном применении болевого приема, защитного или атакующего действия, создает мнимую уверенность в условиях его реального применения. В программах обучения по физической подготовке в образовательных организациях МВД России отсутствуют учебные поединки и схватки по служебно-прикладным видам единоборств, таких как самбо, бокс, рукопашный бой. Парадокс в том, что в официальных документах МВД России данные виды спорта не являются прикладными, иными словами приемы и действия из вышеприведенных видов единоборств не имеют служебно-прикладного значения при решении специфических задач, связанных с физическим задержанием правонарушителя, оказывающего сопротивление сотруднику полиции. Получается, что умение демонстри-

¹ Подр.: Обеспечение практической направленности обучения на занятиях по физической подготовке в вузах МВД РФ / В.М. Гуралёв, А.В. Гуралев, А.Ю. Осипов и др. // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-3. С.34-41.

² Харлампиев, А.А. Система самбо. Боевое искусство. М.: Советский спорт, 1995. С. 69.

ровать приемы заменяет формирование способности их применять. По факту имеем выпускника образовательной организации МВД России, умеющего демонстрировать приемы и не способного их применять.

Любой бросок имеет прикладное значение, поскольку является средством перевода правонарушителя в положение партера, в котором безопаснее и легче сотруднику сковать его наручниками или посредством болевого сковывающего захвата. Существует точка зрения, которой придерживаются многие специалисты в сфере физической подготовки, что болевые приемы, выполняемые в положении стоя, необходимо изучать в режиме отсутствия сопротивления партнера, поскольку, используя силу, возможно получить травму. Соблюдая данные условия на занятиях по изучению болевых приемов невозможно сформировать навык, а, следовательно, правомерно применить соответствующий ситуации болевой прием. Возникает противоречие, с одной стороны, необходимо сформировать навык болевого приема у обучающихся, скоординировать в соответствии с заданными параметрами работу элементов действия. Для этого следует создать условия, в которых партнер мог бы дозированно сопротивляться. С другой стороны, сопротивление партнера вызовет ответную реакцию концентрации усилий атакующего и, как следствие, увеличение рисков травмирования сустава конечности атакуемого. В поиске решения данной проблемы, заключающейся в соблюдении условий, обеспечивающих формирование навыка болевого приема и сохранения при этом целостности костей и суставно-связочного аппарата, мы предлагаем использовать практику захвата за конечность или рукав одежды, с последующими действиями, направленными на выведение партнера из равновесия. Техника выведения из равновесия, используя захват, подходит для всех без исключения болевых

приемов, но для каждого приема она индивидуальна и требует проработки с использованием метода сопряженного воздействия. Эффективность данного метода обусловлена возможностью партнером принимать неблагоприятные для конкретного приема статические позы для создания дополнительных трудностей, выступающих сбивающим фактором, с целью формирования прочного навыка. Упражнение по выведению из равновесия выступает средством преодоления сопротивления партнера, позволяет работать в полную силу, не используя болевое воздействие на сустав, как основной компонент действия.

В 1930 году наставник А.А. Харлампиева В.С. Ощепков основоположник отечественной борьбы самбо, получивший в 1913 году в Японии диплом об окончании школы Кодокан, первый россиянин в истории, получивший квалификацию мастера дзюдо, характеризуя практику применения болевых приемов сотрудниками НКВД по системе В.А. Спиридонова, справедливо заметил: «Приемы в стойке основаны главным образом на «рычагах», то есть на таких приемах, которыми выворачивают суставы рук в болевом направлении. «Рычаги» в стойке в условиях серьезной рукопашной схватки не имеют практического значения и могут быть действительны лишь тогда, когда противник «добродушно поддается», «не ожидает нападения» или вообще не имеет ввиду «сам нападать». Значение их тем более уменьшается, если на них делается ставка, как на самостоятельный прием» (цит. по: Горбылев А.В. Специальная библиотека В.С. Ощепкова. М. : Советский спорт, 2013. С. 137-140).

Таким образом, включение в методику обучения упражнений с направленным воздействием на нарушение устойчивости партнера в условиях нахождения в захвате позволит сформировать навык болевого приема.

Корнаушенко А.В.

Барнаульский юридический институт МВД России

ВОЕННАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА МОБИЛИЗОВАННЫХ

Мобилизация – это комплекс мероприятий, которые направлены на приведение вооружённых сил и государственной инфра-

структуры, государства в целом в военное положение, в связи с чрезвычайными обстоятельствами в нём или в мире.